

УДК 001.89

## Совершенствование научной работы профессорско-преподавательского состава образовательной организации дополнительного профессионального образования ФСИН России

**Нелюбина Оксана Александровна,**

старший научный сотрудник организационно-научной и редакционно-издательской группы, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

E-mail: burkova.o.a@43.fsin.gov.ru

**Неустроева Наталия Николаевна,**

кандидат экономических наук, доцент кафедры тылового и финансового обеспечения деятельности УИС, ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

E-mail: neustroeva.n.n@43.fsin.gov.ru

**Аннотация.** В статье авторы рассматривают направления научной работы в образовательной организации дополнительного профессионального образования ФСИН России, предлагают мероприятия по совершенствованию научной работы образовательной организации.

**Ключевые слова:** научная работа, ФСИН России, профессорско-преподавательский состав, образовательные организации дополнительного профессионального образования, совершенствование научной работы.

Научное обеспечение деятельности уголовно-исполнительной системы осуществляется посредством реализации научной (научно-исследовательской) и научно-технической деятельности в образовательных и научных организациях ФСИН России. Научное обеспечение деятельности уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) осуществляется на установленных в Российской Федерации правовыми актами основаниях.

Целью научной и научно-технической деятельности в УИС является повышение эффективности деятельности учреждений и органов УИС. Для образовательных организаций дополнительного профессионального образования научная деятельность несмотря на это не всегда выходит на первый план, необходимость выполнения запланированных объемов учебной работы, совершенствования учебно-методических разработок могут превалировать во временных измерителях, удельных показателях отчетности педагогов. Фактические затраты времени, отражаемые профессорско-преподавательским составом (далее – ППС) в индивидуальных планах на науку, остаются немногим превосходя минимальные пороговые значения, необходимые как обязательное планирование данного направления и составляют в среднем в год у преподавателя порядка 5-10 процентов годового бюджета.

В структуре бюджета рабочего времени ППС образовательной организации, израсходованном на научно-исследовательскую работу, ежегодно широко представлены следующие направления научной работы:

- участие в научно-представительских мероприятиях (конференциях, симпозиумах, научных круглых столах, семинарах);
- научное редактирование и рецензирование научно-исследовательских работ, рецензирование научных статей;
- написание и публикация научных трудов;
- выполнение научно-исследовательских работ;

- разработка диссертационного исследования;
- научная командировка;
- оппонирование, подготовка отзыва по кандидатской/докторской диссертации;
- участие в редакционной коллегии печатного, сетевого издания;
- работа в составе диссертационного совета;
- подготовка к научным мероприятиям.

Направления научной работы тесно связаны друг с другом. Наибольшую роль играет проведение преподавателями собственных научных исследований, что позволяет презентовать материал в форме научного доклада в рамках конференций, выдвинуть работу на конкурс научных работ, осветить научное исследование в научных статьях.

Письменные научные работы преподавателя – это обобщение опыта, накопленного автором, систематизация и углубление имеющихся знаний по преподаваемым предметам, постановка задач и решение новых проблемных вопросов, возникающих в практике и системе образования работы организаций в целом.

Основные результаты научно-исследовательской работы (далее – НИР) ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России (далее – институт) в 2023-2025 гг., представлены на рисунке 1.

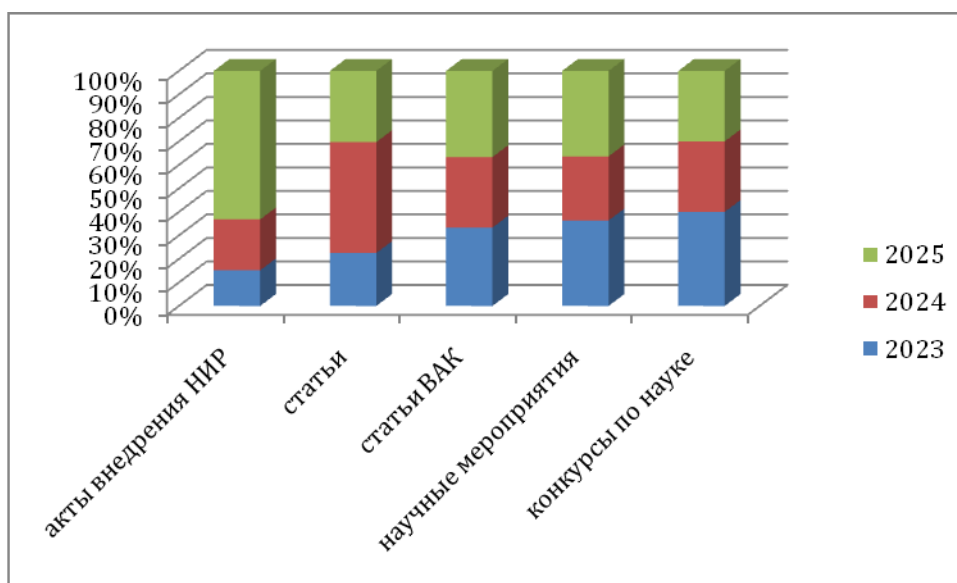


Рис. 1. Анализ НИР института в 2023-2025 году

Приказом ФСИН России [4] определяются четыре основные группы оформления результатов осуществленных профессорско-преподавательским составом работ:

1. Проекты нормативных правовых актов и организационно-методические материалы.
2. Учебные и учебно-методические материалы.
3. Научные материалы.
4. Научно-технические разработки.

В институте наиболее развиты и на регулярной основе реализуются второе и третье направления подготовки и реализации результатов научных работ.

Перспективы для совершенствования всех видов деятельности всегда имеют место в деятельности любой организации, в том числе и не обязательно образовательной организации ФСИН России. В первом направлении научной работы ФСИН России из возможных видов в данный момент осуществляется работа

над методическими рекомендациями, учебными пособиями, также ППС института активно планирует в план РИД такой вид научного продукта, как сборники нормативных правовых актов, подкрепляя методическую базу для проведения учебных занятий, как в очном, так и в дистанционном форматах проведения обучения в образовательной организации.

Согласно отчетности за 2025 год ППС института было выполнено 16 научно-исследовательских работ (АППГ – 11), из них: по заявке УОПДТАО ФСИН России – 1, по заявкам УФСИН России по Кировской области – 5 (АППГ – 1), по заявке ФКУ СИЗО-1 ФСИН России – 1, на основании инициативных заявок института – 9 (АППГ – 10), проведено 3 научно-представительских мероприятия (АППГ – 3).

По результатам научно-исследовательской деятельности за 2025 год профессорско-преподавательским составом института подготовлены следующие виды научной продукции: девять учебных пособий, три методических рекомендации, одни практические рекомендации, одно учебно-практическое пособие, один практикум, один сборник задач. Все НИР рассмотрены на заседаниях педагогического совета института.

Перспективы совершенствования второго направления (учебные и учебно-методические материалы) в связи с повышением количества слушателей, проходящих обучение в институте посредством реализации дистанционных образовательных технологий, – рассмотреть возможности разработки электронных учебных изданий, справочных пособий для повышения эффективности работы в электронной информационной образовательной среде института (далее – ЭИОС).

Среди научных материалов большая часть направлений реализуется ППС института, исключение составляют научно-практические комментарии и бюллетени.

Четвертое направление – научно-технические разработки (автоматизированная информационная система; автоматизированная система; аппаратно-программный комплекс; базы данных; комплект компьютерных программ (компьютерная программа); модель, макет, прототип, экспериментальный образец; опытный образец; программные средства; программно-технические средства; программно-технический комплекс; проектная документация; пояснительные записки по проектным этапам; рабочая конструкторская документация; рабочая программная документация и технологическая документация; технические предложения; технические регламенты и стандарты; технологическая документация; тренажеры; эксплуатационная документация; ремонтная документация; патентоспособные схемы; расчетно-технические материалы; результаты испытаний; полезная модель; промышленный образец), институт не реализует в силу своей преимущественно гуманитарной специфики и общественно-социальных направлений научных исследований и проводимых научных мероприятий.

Перспективы совершенствования научной деятельности образовательных организаций дополнительного образования на практике не рассчитываются (и не оцениваются) в относительных либо удельных величинах. Для оценки эффективности деятельности учреждений многие страны (в целом, даже не конкретно для оценки научного потенциала) применяют методики балльно-рейтинговой системы (KPI (KeyPerformanceIndicators) – это ключевые показатели эффективности – метрики оценки результативности работы учреждения, отделов и отдельных сотрудников, выражаются в цифрах или процентах) [5], учитывающей публикации, гранты, патенты и участие в конференциях, деленную на долю ставки сотрудника, но при этом слагаемые эффективности в образовательных организациях дополнительного образования не должны уступать образовательным организациям, дающим среднее специальное техническое и высшее образование. Ключевые показатели эффективности (научные) в перспективе для организаций дополнительного образования ФСИН России:

– публикационная активность преподавательского состава (для примера: в институте четвертый год действуют утвержденные вначале распоряжением, в настоящее время – приказом [9] ежегодные минимальные нормы публикационной активности ППС, в зависимости от замещаемой должности);

– финансирование (объем привлеченных средств по грантам, хоздоговорам);

– результаты интеллектуальной деятельности (патенты, свидетельства и проч.);

– апробация (доклады на конференциях, участие в редакционных коллегиях);

формат дистанционного участия в конференциях серьезно расширяет возможности обнародования результатов проводимых научных исследований и обсуждения с заинтересованными научными кругами разрабатываемых направлений науки.

Из перечисленных четырех направлений два в институте находятся в стадии активного развития, имеют положительную динамику и результаты реализации локальных актов способствовали повышению ежегодных публикаций в журналах, в том числе рецензируемых ВАК, РИНЦ, сборниках конференций и других источниках периодической печати, в том числе журналов и сетевых изданий образовательных организаций ФСИН России.

По состоянию на 01.01.2026 было издано тринадцать выпусков (таблица 1) сетевого издания – электронного научно-практического журнала «Вопросы современной науки и практики» (рис. 2).



Рис. 2. Обложка сетевого научно-практического издания института

Таблица 1 – Анализ публикаций в сетевом издании – электронного научно-практического журнала «Вопросы современной науки и практики» в 2025 году

Количество статей	2025	
	№ 12	№ 13
Всего	28 (АППГ – 23)	24 (АППГ – 32)
из них подготовленных ППС института	8 (АППГ – 9)	5 (АППГ – 6)

Крупные образовательные организации для оценки эффективности своей научной и результативности научно-исследовательской работы применяют средства автоматизации расчетов показателей оценки. Для института с численностью ППС, не превышающей 30 человек, по мнению авторов статьи, нецелесообразно приобретать программные средства на 1С: Университет и прочие программные платформы, но это не говорит об отсутствии необходимости сопоставления полученных результатов научной и научно-исследовательской деятельности, в том числе в расчете на преподавателя и определение кумулятивных показателей эффективности научной деятельности.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 // СПС «Консультант Плюс».
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». – «Российская газета», № 303, 31.12.2012.
3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации: приказ ФСИН России от 13.06.2023 № 382 // СПС «Консультант Плюс». – Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 13.07.2023.
4. О научном обеспечении деятельности уголовно-исполнительной системы: приказ ФСИН России от 10.11.2025 № 899 // СПС «Консультант Плюс».
5. Орлов А. И. О ключевых показателях эффективности научной деятельности // Научный журнал КубГАУ, №111(07), 2015.
6. Рыжов Р. С. Роль Академии ФСИН России в научном обеспечении деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы // Ведомости уголовно-исполнительной системы № 11/2014. – с. 14-17.
7. Зоткина, Т. А. Влияние мотивации на познавательный интерес курсантов и студентов / Т. А. Зоткина // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 6. – С. 36–39.
8. Самошкина Т. А. Педагогические условия познавательного интереса курсантов образовательных организаций ФСИН России // автореферат диссертации на соиск.ученой степени канд.педагогич.наук. – СПб., 2023. – 27 с.
9. Приказ ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России от 21.05.2024 № 164 «Об установлении минимальных требований к публикационной активности научно-педагогических работников ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России».